

## **I. Título del Seminario**

**Trabajo Social en la Gestión Integral del Riesgo. Práctica profesional y diálogos disciplinares en procesos de investigación.**

## **II. Profesor responsable:**

Lic. Pablo Diotto

## **Equipo docente:**

Lic. Sebastián Claramunt, Mg. Eugenia Pereira, Dr. Germán Retola.

## **III. Período propuesto:** segundo cuatrimestre 2020

## **IV. Duración en hs reloj:** 24 horas.

**Resumen:** Este seminario se propone contribuir a la formación integral de Trabajadora/es Sociales capaces de desarrollar procesos de investigación y producción de conocimientos desde un enfoque de la Gestión Integral del Riesgo (GIR). Esto es, entablar diálogos de saberes entre disciplinas, generar herramientas y metodologías para la investigación acción, planificar abordajes interdisciplinarios complejos que propicien la participación social permitiendo dar cuenta de la genealogía de los conceptos básicos del campo problemático GIR y producir prácticas investigativas innovadoras con alto impacto social, cultural y político, fundamentalmente en los escenarios de la salud, la educación y territoriales.

Esta propuesta forma parte de la necesidad académica de generar procesos de formación de la/os futura/os trabajadora/es sociales aumentando el campo específico de la acción profesional. De esta forma, trabajamos integralmente desde cuestiones epistemológicas hasta metodológicas, poniendo el énfasis en los procesos investigativos

## **V. Introducción:**

Este seminario sostiene una perspectiva desde la cual gestionar un riesgo no es solamente aumentar la resiliencia y estar preparado para responder adecuadamente cuando se producen inundaciones, tornados, incendios o terremotos. Consiste también en contemplar acciones que busquen disminuir la vulnerabilidad de la vida y el hábitat humano frente a eventos críticos. Esto implica que los modelos de desarrollo, planificación y gestión del territorio tienen que considerar necesariamente este aspecto de manera transversal, principalmente en esta situación global que marca un contexto donde se potencian dichos eventos y sus consecuencias

El análisis, investigación y abordaje de lo social desde la Gestión Integral de Riesgo (GIR), su comprensión, debe considerar diferentes dimensiones y procesos; fundamentalmente los vinculados a los conceptos de amenaza y vulnerabilidad, que puestos en relación nos hablan de las situaciones de riesgo.

En el seminario proponemos abordar un campo problemático que nos permita complejizar las modalidades de investigación, introducir nuevos diálogos (interdisciplinarios e intercomunitarios) que también propicien la integración de nuevos sectores de la comunidad al debate. De esta manera, el riesgo es una construcción social y política que debe ser abordado desde estrategias de investigación acción participativa que no se centren únicamente en el evento catastrófico, sino más bien que emerjan desde la trama de relaciones donde el mismo se produce y produce sus efectos, como un continuo acumulativo. que incide tanto en las prácticas sociales como en la cultura académica.

Para abordar procesos investigativos desde un enfoque GIR, este seminario se diferenciará de las matrices emergentológicas que ponen el acento en los momentos de respuesta y reconstrucción con una matriz solamente asistencialista y/o verticalista. La propuesta reflexiona como una mirada para trabajar en la identificación local de las amenazas, desde una visión que integre los saberes locales y los académicos, el conocimiento del territorio y la articulación de actores sociales con el fin de generar las herramientas para entender los procesos y las tramas que constituyen de manera situada, una gestión comunitaria del riesgo, donde los sujetos que atraviesan las consecuencias del modelo de desarrollo global, a nivel local, se vean empoderados desde una perspectiva activa e integral.

## **VI. Fundamentos:**

La Facultad de Trabajo Social posee un amplio recorrido en la temática, construido no sólo a partir de los desarrollos en las Prácticas de Formación Profesional (PFP) y los diferentes proyectos de investigación y extensión, sino también del acumulado que las/os egresados/as poseen a través de las características propias que asumen las intervenciones profesionales con trabajo cotidiano y permanente en diferentes territorios, y el intercambio que se produce a través de esas experiencias. Existen antecedentes además en la unidad académica de contribuciones específicas de trabajo en distintas catástrofes tanto en la provincia de Buenos Aires, como en otros lugares del país. A partir de las inundaciones ocurridas el 2 de abril del año 2013 en La Plata y Gran La Plata se generaron diferentes acciones desde la Universidad Nacional de La Plata, y en particular a través de sus diferentes Unidades Académicas. La Facultad de Trabajo Social en ese contexto, generó propuestas de emergencia tendientes a mitigar la catástrofe, coordinando con las organizaciones sociales e institucionales territoriales, en donde ya se realizaban las arriba mencionadas PFP y Proyectos de Extensión e Investigación, en algunos casos con un desarrollo de más de 15 años.

Desde el Trabajo Social reconocemos el valor estratégico del conocimiento construido histórico y socialmente sobre lo territorial, las comunidades implicadas, sus instituciones y los movimientos sociales, entendiendo a dicho conocimiento como una trama entre los

múltiples actores y sus respectivos discursos y prácticas, que contribuyen a la comprensión de determinadas situaciones problemáticas ocasionadas generalmente por eventos climatológicos, afectando con mayor impacto a los sectores en condiciones de pobreza, por el efecto desestructurador y pérdidas materiales que provocan estos fenómenos.

Los temas ambientales y de catástrofe necesitan una producción de conocimiento y una experiencia superadora que apunte a la conformación de equipos interdisciplinarios y a la construcción marcos referenciales comunes para la comprensión y el diseño de procesos que aborden el problema. Como señala Rolando García (1986), una investigación interdisciplinaria es aquella que requiere un sistema complejo, en el cual se parte de definir primero el objeto de estudio, y luego se plantea la manera de abordarlo. En este sentido, la complejidad de un sistema no está solamente determinada por la heterogeneidad de los elementos (o subsistemas) que lo componen y cuya naturaleza los sitúa normalmente dentro del dominio de diversas ramas de la ciencia y la tecnología.

Acordamos con Reguillo que “el acontecimiento devela la multiplicidad de lógicas, procesos y saberes sociales que se colocan frente a esta racionalidad (científica) desde unas racionalidades sociales de densidad histórica y cultural” (Reguillo, 1992:19). Particularmente en el equipo del PIO integrado por miembros de la FTS, se llevó adelante actividades para responder a dos de los objetivos específicos del proyecto. Estos se proponían, por una parte, analizar y evaluar las amenazas, la vulnerabilidad (social, institucional y física), así como también los riesgos emergentes actuales y tendenciales; y por otra, identificar los actores ambientalmente significativos, conocer sus propuestas y elaborar un mapa de actores.

La comprensión del riesgo como proceso social requiere de una mirada que pueda articular las dimensiones políticas, económicas e históricas que configuran dichas situaciones. El recorrido de formación que propone este seminario aporta herramientas para el conocimiento de las condiciones sociales que contribuyen a producir o acrecentar las situaciones de riesgo de modo de promover estrategias para su prevención y reducción. La conformación curricular de la propuesta asume como principio estructurante la articulación entre teoría y práctica en la dimensión formativa, así como el diálogo continuo entre formación, investigación y extensión. La producción en investigación permite generar procesos de conocimiento sobre temáticas específicas que configuran el campo disciplinar del Trabajo Social en general y de su relación con la Gestión del Riesgo en particular. De este modo, se potencia la formación orientada a temáticas específicas generando ámbitos de participación y formación para los y las estudiantes.

## **VII. Objetivos del curso:**

### **Objetivo general**

Contribuir a la formación en investigación de futura/os trabajadora/es sociales desde el enfoque GIR, para que puedan generar procesos de reflexión sobre este campo problemático y proponer metodologías de intervención novedosas que promuevan abordajes complejos, basados en el reconocimiento de los saberes locales

## Objetivos específicos

- Generar metodologías e instrumentos de investigación y diálogos disciplinares en GIR, identificando potenciales amenazas, vulnerabilidades desde la comunidad.
  - Problematizar los modos hegemónicos de construcción de conocimientos para incidir en la transformación de la cultura académica.
  - Generar un espacio de formación y debate en torno al marco normativo que habilita la práctica profesional del TS en la gestión integral de riesgos.
  - Contribuir a una formación transdisciplinaria tanto para la investigación acción participativa en territorios locales.
  - Generar procesos de reflexión crítica en torno a los modelos de desarrollo y su incidencia en la configuración de territorios complejos para reconocer la multiplicidad de procesos que configuran las relaciones vulnerabilidad/riesgo.
- **VIII. Articulación horizontal y vertical con los contenidos de las materias:**

Se propone que desde el Seminario se recuperen aquellas prácticas y saberes de formación que hayan o estén realizando en territorio, como así también las experiencias en extensión e investigación que tengan articulación con lógicas territoriales, organizaciones sociales e instituciones desde la perspectiva de la Gestión de Riesgo.

Por otro lado, se parte de considerar contenidos curriculares de otras asignaturas de la carrera de grado que abordan temáticas vinculadas a investigación social, procesos organizativos territoriales, políticas sociales, género, planificación, y gestión, configuración de los problemas sociales entre otras.

El Seminario forma parte de la oferta a estudiantes que hayan cursado la materia Trabajo Social II, que tengan una aproximación al conocimiento de lo territorial, con el fin de potenciar su campo laboral e incluir perspectivas de investigación a su formación integral

## IX. Contenidos y Bibliografía (Agrupados en Unidades Temáticas)

### Unidad I: Enfoque Gestión Integral de riesgo (GIR)

Historización del campo problemático de investigación: “de la fatalidad a la asistencia, de la asistencia a la Gestión Integral de Riesgo”. Modelos de desarrollo. Glosario de la Gestión Integral de Riesgo. Ciclos o momentos de la catástrofe, un enfoque de complejidad y de proceso. Principales debates y experiencias de la relación entre el Trabajo Social y el enfoque GIR.

### **Bibliografía:**

CARDONA, O. D. (2001b) La Necesidad de Repensar de Manera Holística los Conceptos de Vulnerabilidad y Riesgo: una Crítica y una Revisión para la Gestión (en [www.desenredando.org](http://www.desenredando.org))

CARDONA ARBOLEDA, Omar Darío. “La gestión del riesgo colectivo. Un marco conceptual que encuentra sustento en una ciudad laboratorio “. 2005, La RED. Disponible en <http://www.desenredando.org/public/omar.html>

CLARAMUNT, S., & DIOTTO, P. (2020). La gestión de riesgo desde el territorio. Question/Cuestión, 1(junio), e358. <https://doi.org/10.24215/16696581e358>

GARCÍA ACOSTA, Virginia, “El riesgo como construcción social y la construcción social de riesgos”. Desacatos, núm. 19, septiembre-diciembre, 2005, pp. 11-24, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, Distrito Federal, México.

LAVELL, Allan.” Los conceptos, estudios y práctica en torno al tema de los riesgos y desastres en América Latina: evolución y cambio, 1980-2004: el rol de la red, sus miembros y sus instituciones de apoyo”. En publicación: La gobernabilidad en América Latina. Balance reciente y tendencias a futuro. FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Secretaría General, 2005.

“Terminología sobre Reducción del Riesgo de Desastres”, publicado por la Estrategia Internacional para la Reducción del Riesgo de Desastre, Naciones Unidas, 2009

### **Unidad II: Aportes del Trabajo Social a la gestión integral del riesgo.**

Cuestión social y problemas sociales complejos. Procesos de investigación social basada en estrategias comunitarias de gestión. Perspectivas de trabajo con poblaciones en situación de vulnerabilidad, como eje transversal para comprender la complejidad de los problemas de investigación en GIR.

Cuidar a los que cuidan. Salud como construcción social. Enfermedad como proceso social  
Perspectivas de género, derechos humanos y de soberanía nacional y latinoamericana en las estrategias de investigación en la gestión del riesgo.

### **Bibliografía:**

CARBALLEDA, ALFREDO Juan Manuel. La Intervención en lo Social y las Problemáticas Sociales Complejas: los escenarios actuales del Trabajo Social. Revista N°48 Ed. Margen. Verano de 2008

LÓPEZ NIETO Mirian y Clara María García. “Intervención del Trabajo Social en Situación de Desastre”. Revista de Trabajo Social N2. Año 2000. Pág. 87-101. Universidad Nacional de Colombia.

GUERRERO MUGURUZA Itziar. Los trabajadores sociales en situación de crisis, emergencias y catástrofes. En Revista Margen N61. Diciembre de 2011

ROZAS PAGAZA Margarita (2018): La Cuestión Social: su Complejidad y Dimensiones [artículo en línea]. Conciencia Social. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 2, Nro. 3. Carrera de Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. UNC.

De Sousa Santos Boaventura. Derechos humanos, democracia y desarrollo. Bogotá: Centro de Estudios de Derecho, Justicia y Sociedad, 2014.

### **Unidad III: Diálogos interdisciplinarios en procesos de investigación acción participativa.**

Saberes y prácticas: la construcción de objetos transdisciplinarios de investigación acción .  
Campo problemático de investigación en la gestión integral del riesgo: vulnerabilidad y amenaza en los diálogos interdisciplinarios. Construcción y percepción social del riesgo.  
Identificación de dimensiones complejas y procesos de trabajo

### **Bibliografía:**

FANDIÑO ROJAS, Dyalá Trabajo Social e intervención en desastres. Universidad de Costa Rica. Escuela de Trabajo Social.

GARCÍA ACOSTA, Virginia. El riesgo como construcción social y la construcción social de riesgos, Desacatos, núm. 19, septiembre-diciembre, 2005, pp. 11-24, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, Distrito Federal, México.

GUERRA, Yolanda (2015) La dimensión investigativa en el ejercicio profesional en Guerra, Yolanda (2015) Trabajo social: fundamentos y contemporaneidad. Bs As: CATSBA. Pág. 121-141. Disponible en <http://catspba.org.ar/wpcontent/uploads/2013/09/IV.TS-Fundamentos-y-Contemporaneidad.pdf>

DE SOUSA SANTOS, B. - 2006. Renovar la Teoría Crítica y Reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires). CLACSO. Buenos Aires

DE SOUSA SANTOS, B. – 2005. La Universidad del S. XXI, para una reforma democrática y emancipadora de la Universidad. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. Coordinación de Humanidades. Universidad Autónoma de México. México.

GARCIA, R. – 2000. El Conocimiento en construcción, de las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de los sistemas complejos. Gedisa Editorial. Barcelona.

#### **Unidad IV: Investigación y procesos de planificación**

La mirada interdisciplinaria. Aportes metodológicos para la práctica profesional en la gestión integral del riesgo. ¿Qué estrategias desarrollamos para investigar en los territorios? Producción de conocimiento situado. Las epistemologías del sur, del barro y de la esperanza. De lo micro a lo macro. Estrategias y protocolos que surgen desde las comunidades.

#### **Bibliografía:**

ARRÚA - DIOTTO. La Gestión Comunitaria de Riesgo como estrategia para el desarrollo de Políticas Públicas en el ámbito Local. Ponencia FAUATS - 2019.

BARRANTES CASTILLO, Gustavo , Rodrigo Márquez Reyes DE LA ATENCIÓN DEL DESASTRE A LA,GESTIÓN DEL RIESGO;UNA VISIÓN DESDE LA GEOGRAFÍA, Revista Geográfica de América Central. Nº 47,II Semestre 2011,pp. 15–38

FERNANDEZ; A.M. – 2008. Las Lógicas Colectivas, Imaginarios, cuerpos y multiplicidades. Colección sin Fronteras, Editorial Biblos. Buenos Aires

LAVELL, Allan. Los conceptos, estudios y práctica en torno al tema de los riesgos y desastres en América Latina: evolución y cambio, 1980-2004: el rol de la red, sus miembros y sus instituciones de apoyo. n publicación: La gobernabilidad en América Latina. Balance reciente y tendencias a futuro. FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Secretaría General . 2005.

RETOLA, Germán. Paraíso: construcción de conocimientos basados en diálogos de saberes entre la Universidad y el Pueblo. EDULP, 2018. La Plata. (autor)

#### **Unidad V: Caja de herramientas para la construcción colectiva de conocimientos en procesos GIR**

Caja de herramientas de investigación acción participativa: mapeo GIR, Cartografía Social, grupos de discusión, árbol de problemas, cuaderno de campo, mapeo de actores. Mirada de comunicación en los territorios. Identificación de actores y relaciones de comunicación. Lenguajes y sentidos que se disputan. Espacios y medicaciones. Poder y dinámica comunicacional.

### **Bibliografía:**

<http://cajondeherramientas.com.ar/>

<http://imd.uncuyo.edu.ar/diagnostico-de-riesgos-en-el-territorio-a-traves-de-la-cartografia-social-participativa>

<https://www.mininterior.gov.ar/planificacion/pdf/Manual-elaboracion-mapas-riesgo.pdf>

DIEZ TETAMANTI Juan Manuel... [et.al.]; compilado por Juan Manuel Diez Tetamanti y Beatriz Escudero. Cartografía social : investigaciones e intervención desde las ciencias sociales: métodos y experiencias de aplicación / - 1a ed. - Comodoro Rivadavia : Universitaria de la Patagonia, 2012.

BARBERENA Mariano y CLARAMUNT Sebastián. Cartografía de la memoria comunitaria en DIEZ TETAMANTI, Juan Manuel Experiencias cartográficas: exploraciones y derivas / Juan Manuel Diez Tetamanti ; Constanza Canali ; Verónica Vila. - 1a edición bilingüe - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Margen, 2017.

GONZÁLEZ, Jorge (1996): La voluntad de tejer: análisis cultural, frentes culturales y redes de futuro en Razón y palabra, Revista electrónica especializada en tópicos de comunicación. Número 10, Año 3, Abril-junio de 1998.

RETOLA, Germán. (2006) Conocer para transformar. Tram[p]as de la Comunicación y la Cultura, (50), 11-17.

### **X. Propuesta didáctica**

Este curso se desarrollará en el Aula web UNLP desde donde se propone propiciar un diálogo con los participantes, mediante diversas lecturas con actividades de reflexión y aplicación. También, se prevén actividades de intercambio y reflexión de situaciones reales.

Las propuestas de trabajo de este curso están pensadas para dar lugar al razonamiento propio y a la implementación de nuevos recursos y estrategias para poder fundamentar las propias conclusiones.

Además se potenciarán los trabajos grupales, dado que la grupalidad es una estrategia fundante de los procesos de GIR, porque promueve los diálogos intersectoriales, interdisciplinarios e interculturales.

Las estrategias para este proceso de enseñanza aprendizaje se desarrollará a través acciones mediatizadas, con el correo electrónico, lista de discusión y foros proponiendo temas de interés acerca de la temática presentada en las unidades temáticas.



Se contempla la participación de invitada/os experta/os en diferentes áreas y también de actores relevantes para analizar experiencias concretas de gestión del riesgo, usando las plataformas disponibles en el aula web como medio de comunicación para este fin (ya que no conllevan uso de datos para las y los estudiantes)

**XI. Destinatarios (si está dirigido a estudiantes de 3°, 4° o 5° año)**

Estudiantes de 3°, 4° y 5° año.

**XII. Explicitación, si fuera necesario, de materias cursadas o aprobadas previamente.**

Trabajo Social II cursado

**XIII. Cupo (máximo y mínimo)**

El seminario podrá desarrollarse con un máximo de 40 personas participando un mínimo de 15.

**XIV. Evaluación: modalidad de evaluación (Cap. VI)**

Cada unidad cerrará con una actividad específica; a su vez habrá una evaluación final consistente en la aprobación de una producción GRUPAL (hasta 3 estudiantes) sobre alguno de los temas abordados. Dicho escrito, tendrá una extensión de no más de cinco carillas, letra Arial 12, interlineado 1,5.

**XV. Cronograma de las clases**

Clase	Contenidos Teóricos	Actividades prácticas
<b>Clase 1. Semana 31/8 al 4/9</b>	Presentación del GIR Gestión Integral de Riesgo como problema complejo a ser abordado por investigaciones en Trabajo Social.	<p><b>Publicación del programa del seminario.</b></p> <p><b>Presentación del cuerpo docente y presentación de los estudiantes.</b></p> <p><b>Presentación de la modalidad de cursada</b></p>

		<b>Trabajo sobre la bibliografía y videos.</b>
<b>Clase 2</b> <b>Semana 7 al 11/9</b>	Historización del campo problemático de investigación: “de la fatalidad a la asistencia, de la asistencia a la Gestión Integral de Riesgo”. Modelos de desarrollo.	<b>Publicación de la clase en Aula WEB</b>  <b>Publicación del TP 1 (presentación individual, relación con el problema)</b>
<b>Clase 3</b> <b>Semana 14 al 18/9</b>	Ciclos o momentos de la catástrofe, un enfoque de complejidad y de proceso. Principales debates y experiencias de la relación entre el Trabajo Social y el enfoque GIR.	<b>Espacio de entrevista con actores clave. (Video)</b>
<b>Clase 4</b> <b>Semana 21 al 25/9</b>	Aportes del Trabajo Social a la gestión integral del riesgo. Cuestión social y problemas sociales complejos. Procesos de investigación acción basada en estrategias comunitarias de gestión.	<b>Publicación de la clase en Aula WEB</b>  <b>Devolución de los TP1 presentados.</b>  <b>Trabajo con videos.</b>
<b>Clase 5</b> <b>Semana 28/9 al 2/10</b>	Perspectivas de género, derechos humanos y de soberanía nacional y latinoamericana en las estrategias de investigación acción en la gestión del riesgo.	<b>Espacio de dialogo con actores clave.(entrevista)</b>
<b>Clase 6</b> <b>Semana del 5 al</b>	Diálogos interdisciplinarios en procesos de investigación acción participativa.  Saberes y prácticas: la construcción de objetos transdisciplinares de investigación. Campo	<b>Publicación de la clase en Aula WEB</b>  <b>Publicación del TP 2</b>

<p><b>9/10</b></p>	<p>problemático de investigación en la gestión integral del riesgo: vulnerabilidad y amenaza en los diálogos interdisciplinarios. Construcción y percepción social del riesgo. Identificación de dimensiones complejas y procesos de trabajo</p>	<p><b>GRUPAL (elección de problemática y su fundamentación, armado de un dispositivo de investigación)</b></p>
<p><b>Clase 7</b> <b>Semana 12 al 16/10</b></p>	<p>La mirada interdisciplinaria. Las epistemologías del sur, del barro y de la esperanza. De lo micro a lo macro. Estrategias y protocolos que surgen desde las comunidades.</p>	<p><b>Publicación de la clase en Aula WEB</b> <b>Trabajo en FORO, acompañamiento del TP2</b></p>
<p><b>Clase 8</b> <b>Semana 19 al 23/10</b></p>	<p>Aportes metodológicos para la investigación en la gestión integral del riesgo. ¿Qué estrategias desarrollamos para investigar e investigar en los territorios? Producción de conocimiento situado.</p>	<p><b>Espacio de DIÁLOGO con actores clave.(Video)</b></p>
<p><b>Clase 9</b> <b>Semana 23 al 30/10</b></p>	<p>Caja de herramientas para la construcción colectiva de conocimientos en procesos GIR Caja de herramientas de investigación acción: mapeo GIR, Cartografía Social, observación, registro, entrevistas, grupos de discusión, árbol de problemas, cuaderno de campo, mapeo de actores.</p> <p>Mirada de comunicación en los territorios. Identificación de actores y relaciones de comunicación. Lenguajes y sentidos que se disputan. Espacios y mediaciones. Poder y dinámica comunicacional.</p>	<p><b>Publicación de la clase en Aula WEB.</b> <b>Trabajo con videos.</b> <b>Entrega de trabajo grupal</b></p>
<p><b>Clase 10</b> <b>Lunes</b></p>	<p>Evaluación del proceso del seminario. Cierre</p>	<p><b>Espacio de cierre</b> <b>Devolución de los TP</b></p>

## **XVI. CV equipo docente**

### **LIC. CLARAMUNT SEBASTIÁN MANUEL**

Licenciado en Trabajo Social, auxiliar docente de la asignatura Trabajo Social I de la FTS-UNLP. Actualmente cursa la Maestría en Trabajo Social en la FTS-UNLP, estudiando como tema de tesis la Gestión Comunitaria de Riesgo en Trabajo Social. Desde 2013 es miembro de la organización Jóvenes ante la Emergencia Nacional México, con participación en talleres presenciales y virtuales. Es Director del Proyecto Institucional Territorial Integral: “La Intervención en lo social sobre la memoria comunitaria”, aprobado en 2019. Posee formación en cursos de posgrado sobre Cartografía Social. Autor del capítulo Cartografía de la memoria comunitaria en el libro “Experiencias cartográficas: exploraciones y derivas” / Juan Manuel Diez Tetamanti. En junio de este año publicó el artículo “La Gestión de Riesgo desde el Territorio”. Revista Question - IICOM - UNLP.

### **MG. EUGENIA PEREIRA**

Máster en Interculturalidad - Universitat Pompeu Fabra, Barcelona. Licenciada en Comunicación Social con orientación en Planificación de la comunicación. Doctoranda en el Doctorado en Comunicación -FPyCS/UNLP. Investigadora del CICOPP (Centro de Investigación en Comunicación y Políticas). Docente de la cátedra de Sistematización de prácticas y producción de conocimientos en la Tecnicatura en Comunicación Popular/FPyCS/ UNLP. En relación al trabajo de riesgo, aporta su trayectoria en el campo de la educación popular y Públicas. También integra proyectos de extensión en la misma universidad. En relación al trabajo de riesgo, aporta su trayectoria en el campo de la educación popular y su participación como investigador en los proyectos PIOs (UNLP-CONICET). Los últimos trabajos destacados en relación al tema son los libros: La ciudad de las ranas. Construcción social del riesgo hídrico post-inundación de la ciudad de La Plata. EDULP, 2018. La Plata. (Autora de un capítulo) y el Manual: Plan de Reducción de Riesgo por Inundaciones en la Región de La Plata (Plan RRI La Plata ¿Qué hacer?) Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Ingeniería, 2019. La Plata. (Autor).

**DR. GERMÁN RETOLA:**

Es Doctor en Comunicación por Universidad Nacional de La Plata. Profesor Titular de la Cátedra de Sistematización y producción de conocimientos de la Carrera Tecnicatura en Comunicación Popular de la FPyCS. Secretario Académico y docente de Tesis de la Maestría PLANGESCO (FPyCS - UNLP). Es investigador del CICOPP (Centro de Investigación en Comunicación y Políticas Públicas). También dirige proyectos de extensión en la misma universidad. Además, es docente en el CEBAS *Floreal Ferrara* (Hospital San Juan de Dios), donde dicta la materia Cultura y Salud y Promoción comunitaria de la Salud. Dicho espacio se sitúa en el marco de la educación popular en salud.

En relación al trabajo de riesgo, aporta su trayectoria en el campo de la educación popular y su participación como investigador en los proyectos PIOs (UNLP-CONICET). Los últimos trabajos destacados en relación al tema son los libros:

- *La ciudad de las ranas. Construcción social del riesgo hídrico post-inundación de la ciudad de La Plata.* EDULP, 2018. La Plata. (compilador y autor de la presentación y dos capítulos)
- *Paraíso: construcción de conocimientos basados en diálogos de saberes entre la Universidad y el Pueblo.* EDULP, 2018. La Plata. (autor)
- *Manual: Plan de Reducción de Riesgo por Inundaciones en la Región de La Plata (Plan RRI La Plata ¿Qué hacer?)* Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Ingeniería, 2019. La Plata. (Coordinador y autor)